**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Д/С № 78 к.3 г. Тюмени**

***ПРОЕКТ***

***«1 марта всемирный день-***

***КОШЕК»***



**Над проектом работали**

**Воспитатели младших групп МАДОУ д\с 78(3)**

**Медведева А.Г.**

**Акшинеева Л.В.**

**Лиханова Л.П.**

**Сизикова Н.А.**

**2021 г.**

**Паспорт проекта:**

1. Организация: МАДОУ д/с №78 к.3 г. Тюмени.

2. Адрес: 625062 г. Тюмень ул. Ставропольская 7.

3. Телефон: 32-90-34.

4. Вид проекта: групповой.

5. Направление: познавательно - творческий.

6. Продолжительность: краткосрочный.

7. Участники проекта: дети младших групп- №1 «Ладушки», №2 «Улыбка»,

№3 «Солнышко», №5 «Чебурашки»

**Если кто-то с места сдвинется,  
На него котёнок кинется.  
Если что-нибудь покатится,  
За него котёнок схватится.  
Прыг-скок! Цап-царап!  
Не уйдёшь из наших лап!**

В. Берестов

**I.  Введение.**

***1.****Актуальность выбранной темы.*

***2.****Цель проекта.*

***3.****Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.*

***4.****Планируемые результаты.*

***5.****Продукт проектной деятельности.*

***6.****Роль родителей.*

**II. Этапы работы над проектом.**

***1 этап:****рождение проблемы.*

***2 этап:****планирование.*

***3 этап:****реализация проекта.*

**ПРОЕКТ «КОШКИ»**

**I. ВВЕДЕНИЕ.**

**1. *Актуальность выбранной темы.***

В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошках) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

***Из бесед с детьми стало ясно:*** в большинстве семей нашей группы домашних животных нет (в том числе кошек). Следовательно, не созданы условия для воспитания и любви к животным, общения с ними. Также было выяснено, что дети желали бы завести дома какое-нибудь домашнее животное (большинство детей хотели бы иметь друга кошку, но из-за родительских опасений, дети получали отказ). Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

***2. Цель проекта:***обогащение и углубление представлений детей о кошках, проживающих в квартире, способов ухода и общения с ними, воспитание любви и заботливого отношения к братьям нашим меньшим – кошкам.

**3. *Задачи:***

***а. образовательные:***продолжать закреплять знания детей о кошках; обобщить знания детей о кошках, их повадках, образе жизни; развивать у детей познавательный интерес к братьям нашим меньшим; закрепить умение выразительно читать стихотворения; учить понимать образный смысл загадок;

***б. развивающие:***развивать интерес к жизни кошек; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь; развивать связную речь;

***в. воспитательные:***воспитывать чувство любви к животным; воспитывать доброе, бережное отношение к кошкам; воспитывать любознательность, сочувствие; используя фольклор, воспитывать любовь к песенкам, загадкам.

***4. Планируемые результаты:***

* обогащенные и систематизированные знания детей о кошках, их повадках, образе жизни;
* развитие у детей доброго, бережного отношения к кошкам.

***5. Продукт проектной деятельности.***

* потешки, стихи, загадки, книжки-малышки;
* театр кошкин дом ;
* игрушки, клубочки;
* лабиринт, волшебный круг: «что ест черный кот?»;
* картинки с едой для кошки: рыбка, бутылка молока и т.д..
* фотовыставка «Я и моя кошка дома»;
* альбом «Кошки».

***6. Роль родителей.***

* чтение дома русских народных песенок, сказок, потешек;
* анкетирование родителей;
* помощь в подготовке досуга и его проведении;
* взаимодействие с родителями: сбор фотографий - «Я и мой  любимец».

**II. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

***1 этап:****рождение проблемы.*

Во время общения с детьми группы выяснилось, что лишь у небольшого количества детей дома есть домашние животные. Остальные дети затруднялись отвечать на вопросы о внешнем виде, повадках, поведении и уходе за домашними питомцами. Однако все дети показали эмоциональную отзывчивость и заинтересованность этой темой.

***1 этап:****планирование.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Выбор темы. Рождение проблемы. * Постановка целей и задач по выбранной теме. * Подборка материала по теме. * Рассматривание альбома «Кошки». * Беседы на тему: «Мой любимый кот». * Разучивание подвижных игр: «Кот Васька», «Кошки-мышки». * Разучивание игровых упражнений:  «Громко - тихо», «Кошка Мурка в гостях у ребят». * Разучивание настольной игры: «Чьи детки». * Разучивание физкультминутки «Кошкины повадки». * Прослушивание аудиозаписей: «Пошел котик на торжок… », С.Я.Маршак «Усатый-полосатый». * Чтение художественной литературы. * Проведение занятия на тему: «Про любимого котенка». * Разучивание подвижных игр: «Мышеловка», «Кошка и мышка». * Наблюдение за кошкой. Рассматривание внешности кошки. Рассматривание игрушки кошки. * Разучивание игровых упражнений:  «Покорми домашнее животное»,«Котята, щенята хотят есть», * Разучивание дидактической игры: «Угадай, чей голос?». * Разучивание настольной игры: «Где, чей домик?». * Театрализованная деятельность «Кошкин дом» * Художественно –эстетическое развитие (рисование, аппликация) «Моя любимая кошка» |

***2 этап:****реализация проекта.*

* ***Беседы на тему:***  «Почему котенок такой грустный?»**,**«Для чего нужны кошки, где они живут и кто за ними ухаживает».
* ***Наблюдение за кошкой:*** наблюдение за кошкой, рассматривание внешности кошки, рассматривание игрушки кошки.
* Послушайте сказку.

«Однажды, давным-давно жил человек. Пришли к нему в гости животные и стали рассказывать о себе. Послушайте, что ему рассказала кошка.

«Я – кошка. Я домашнее животное. У меня есть туловище, голова, четыре лапы и пушистый хвост. Мордочка у меня вытянутая, на ней чуткий нос, раскосые глаза, красивые усы. На голове остренькие ушки. Вся я покрыта шерстью, а на лапах у меня цепкие когти. Я живу в доме. Питаюсь молоком, рыбой, мясом. Моих детенышей зовут котята. Я «хищник» и могу ловить мышей».

Воспитатель: Что рассказала кошка человеку?

**КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ НА ТЕМУ: «ПРО ЛЮБИМОГО КОТЕНКА»**

**Было проведено 01.03.2021г.**

*Это тот, кто у норы сидит*

*И добычу сторожит.*

*Сам лохматенький, да усатенький,*

*Зеленые глаза - всем мышам гроза.*

**ЦЕЛИ:** познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях, продолжать закреплять знания детей о кошках, воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, учить выполнять упражнения в играх - имитациях, развивать речь детей, обогащать их словарь, развивать связную речь.

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:**игрушка-кот, игрушка-котенок, для магнитной доски: миска, молоко, рыба, мясо, хлеб, морковка, огурец, апельсин, банан, помидор, слива, косточка и т.д..

**СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Воспитатель. К нам в гости пришел кот. Только осторожно. Чтоб его не напугать, будем гладить по очереди и говорить тихим голосом.

- А как еще можно назвать кота *(котик, котище, котенька,  коток, кошечка, кисонька, киса, кисуля).*

- Расскажите, какая шерсть у котенка? *(У кота шерсть бывает теплая, мягкая, блестящая, густая, нежная, чистая, красивая.)*

- С котом пришли к нам в гости котята.

- Маша, возьмите на ладошку котенка и скажите, какая у него шерстка? *(У моего котенка серая шерсть, а мой котенок белого окраса и т. д.)*

- А по цвету? *(Черная, рыжая, белая, полосатая, пятнистая, разноцветная, лиловая, черепашья, дымчатая.)*

**2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

***Игра «Мой котик  умеет… »***

- Кот умеет (*дети перечисляют… звать, петь, урчать, лежать, спать, лакать молоко, сидеть, умываться, облизываться, играть, зевать, гулять, радоваться, смотреть, щуриться, точить коготки, фыркать, мяукать).*

- Молодцы! А кто сможет назвать сразу несколько слов о том, что умеет делать котенок, как я?

- А когда котик сворачивается клубком? А умывается?

**3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

- Превращаться нам пора в своего любимого кота. *(Дети превращаются в разных котят.)*

- Кот: … *(веселый, ласковый, озорной, важный, грустный, ленивый, ловкий, умный).*

**3. ВЫВОД.**

- Придумаем кличку нашему коту. Какого кота можно назвать Маркизом? Как назвать рыжего кота? Почему кота назвали Дымок?

- Пришла пора накормить котенка. Положите в тарелку то, что он любит и то, что ему можно кушать.

* ***Чтение художественной литературы:*** разгадывание загадок, песенки, потешки: «Пошел котик на торжок… », «Кисонька-мурысенька», С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Котятки», «Жили-были два кота», А.Барто «Котёнок»
* Мягкие лапки, а в лапках царапки.
* Я умею чисто мыться не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится блюдце с теплым молочком.
* Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.
* У порога плачет, коготки прячет, тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет.
* Зеленые глаза, мышкам – гроза.
* Острые ушки, на лапках подушки, усы, как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.

**ВАСЬКА.** *(К.Ушинский)*

Котичек-коток – серенький лобок. Ласков Вася, да хитер, лапки бархатные, ноготок остер. У Васютки – ушки чутки, усы длинны, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поет, а попалась мышка – не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные.

**КОШКА.** *(Е.Чарушин)*

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это ее хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная. Песенки поет-мурлычет, а ее котеночек – маленький, ему мурлыкать не интересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

* ***Прослушивание аудиозаписей сказок и рассказов, потешек и песенок:***  «Пошел котик на торжок… », С.Я.Маршак «Усатый-полосатый», Н.Носов «Живая шляпа», Г.Остер «Котенок по имени Гав», В.Г.Сутеева «Три котенка», Л.Н.Толстой «Котенок».
* **подвижные игры:**«Кот Васька», «Кошки-мышки», «Мышеловка», «Кошка и мышка»;
* **игровое упражнение:**«Громко - тихо», «Кошка Мурка в гостях у ребят»,«Покорми домашнее животное», «Котята, щенята хотят есть»,*«Мой котик  умеет… »;*
* **дидактические игры:**«Чьи детки?», «Угадай, чей голос?»;
* **настольные игры:** «Чьи детки», «Где, чей домик?»;
* **физкультминутка**«Кошкины повадки»;
* **психогимнастика**«Веселые и грустные животные»;
* **пальчиковая гимнастика**«Котенок»;
* **пантомима**«Кошка Добрая – Кошка Злая»;
* **гимнастика для рук и язычка**«Киса».

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОТ ВАСЬКА»**

Мыши водят хоровод,

У печурки дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька-кот,

Разобьёт весь хоровод.

Вот проснулся Васька-кот

Разбежался хоровод.

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОШКА И МЫШКА»**

Игру ведут двое детей. Один игрок – кошка, а другой – мышка. Кошка становится около одного конца скамейки, а мышка – у противоположного. Кошка спрашивает мышку, та отвечает:   -   Мышка, мышка, где была?

* В кладовой.
* Что там делала?
* Масло ела.
* А мне оставила?
* Не оставила.
* А где ложечки положила?
* Под бочку сунула.
* А куда кувшин поставила?
* Шла по камешкам, напала злая собака – я уронила и разбила.
* Тогда я буду тебя ловить.
* Я убегу.

Мышка старается убежать от кошки. Если кошка ее поймала, они меняются ролями. Если кошка, пробежав несколько кругов вокруг скамейки, не может поймать мышку, надо предложить им поменяться ролями и изменить направление бега.

***Правила игры.*** Играют два человека. Но еще две пары могут наблюдать за игрой, а потом занять их место. Мышка и кошка бегают только вокруг скамейки. Мышка считается пойманной, если кошка дотронулась до нее рукой.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЬИ ДЕТКИ?»**

***Цель игры:*** закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, упражнять в правильном звукопроизношении, развивать речевую активность, вырабатывать умение относить детенышей с картинкой взрослого животного.

***Материал:*** магнитная доска, набор картинок с изображением животных и их детенышей: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок.

***Правила игры:***ставить карточку с изображением детеныша на доску можно после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовешь детеныша.

***Ход игры: в***оспитатель ставит магнитную доску.

- Это полянка. Здесь будут ходить животные.

Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и их детенышей.

- Вы будете находить того детеныша, чья мама гуляет по лугу и зовет его к себе.

- Вот на луг вышла… *(Корова.) (Выставляется картинка.)*

- Как она зовет своего сынка?

- Му-му-му – хором произносят дети.

- Кого зовет корова? *(Теленка.) (Выставляется картинка.)*

Так поочередно ставят и других животных. Дети произносят характерные для каждого животного звуки.

Заканчивается игра повторением слов хором и по одному, обращая внимание на правильное произношение окончания слов: гуляет корова с теленком, собака со щенком и т. д.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «КОШКИНЫ ПОВАДКИ»**

Полюбуемся немножко,  
Как ступает мягко кошка.  
Еле слышно: топ-топ-топ,  
Хвостик к низу: оп-оп-оп.

*Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно*

Но, подняв свой хвост пушистый,  
Кошка может быть и быстрой.  
Ввысь бросается отважно,  
А потом вновь ходит важно.

*Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.*

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫШЕЛОВКА»**

Ах, как мыши надоели.  
Всё погрызли, всё поели!  
Берегитесь же, плутовки.  
Доберемся мы до вас!  
Вот захлопнем мышеловку

И поймаем сразу вас!

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «КОТЕНОК»**

У котенка лапки – мягкие подушки *(на вытянутых руках крутят кулачки)*

А внутри царапки – острые игрушки *(разжали, покрутили ладошки)*

Цап-цап, цап-царап – острые игрушки *(сжали, разжали кулачки)*

Цап-цап, цап-царап – острые игрушки *(сжали, разжали кулачки)*

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОШКИ - МЫШКИ»**

Воспитатель детям надевает ободки с рисунками котят. Высыпает мячи из корзины и произносит слова:

*Раз, два, три -*

*Кошка мышку догони.*

Дети «догоняют» мячи и кладут в корзину.

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ГРОМКО  – ТИХО»**

***Цель:***Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

***Материал:***большая и маленькая кошки или другие игрушки.

***Ход:*** Воспитатель показывает двух кошек и говорит: «Большая кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». Как мяукает большая кошка? *(Ребенок повторяет громко.)*А маленькая кошка мяукает тихо: «Мяу-мяу». Как мяукает маленькая кошка? *(Ребенок повторяет тихо.)*

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ, ЧЕЙ ГОЛОС?»**

Дети идут по кругу и говорят:

Мы немножко порезвились,

По местам все разместились.

Ты загадку отгадай,

Кто позвал тебя, узнай!

Звучат голоса разных домашних животных поочерёдно.

Воспитатель: Дети, чей голос прозвучал? *(Дети отвечают на вопросы воспитателя после прослушивания каждого голоса: коровы, кошки, собаки, овцы.)*

Воспитатель: Как можно назвать одним словом этих животных? *(Домашние животные.)*

**ГИМНАСТИА ДЛЯ РУК И ЯЗЫЧКА «КИСА»**

Кошка.

А у кошки ушки

Ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать

Мышь в ее норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

**Беседа на тему : «Мой любимый кот».**

****

**Художественно –эстетическое развитие**

**Аппликация**

**Оригами**

****

****

**Театрализованная деятельность**

****

****

**Дидактические игры**

****



**Художественно –эстетическое развитие**

**Рисование**

****

**Работа с родителями**

**«Я и мой любимец»**

****

****

****

Чтение художественной литературы

